



**Частное общеобразовательное учреждение**

# **«Первая школа»**

---

**ИНН 5262376874 КПП 525701001 ОГРН 1215200002038 р/с 40703810229050000074  
ФИЛИАЛ «НИЖЕГОРОДСКИЙ» АО «АЛЬФА-БАНК» к/с 30101810200000000824 БИК  
042202824 Юр.адрес: г.Н.Новгород, ул. Тонкинская, д. 7а, пом.18 т. 423-51-51**

**Частное общеобразовательное учреждение «Первая школа»**

**(ЧОУ «Первая школа»)**

## **Отчет**

**о результатах самообследования**

***Частного общеобразовательного учреждения***

***«Первая школа»***

**за 2022 год**

## Оглавление

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	38
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..	39
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	63
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
VIII.	АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	69
IX.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	78
X.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	78
XI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	79
XII.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	82

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Частное общеобразовательное учреждение «Первая школа»</i>
Руководитель	<i>Куляева Татьяна Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>603000 Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ярославская, 4</i>
Телефон, факс	<i>89101092882</i>
Адрес электронной почты	<i>kultatyana83@gmail.com</i>
Учредитель	<i>ООО "ЦДО Юный Эйн И Штейн"</i>
Дата создания	<i>27.01.2021</i>
Лицензия	<i>Л035-01281-52/00211549 от 22.10.2021</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.07.2022 № 70, серия 52А01 № 0002776</i>

Основным видом деятельности ЧОУ «Первая школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3)

Школа расположена в центре города. Семьи обучающихся проживают в разных районах города и за его пределами: 30% - из близлежащего микрорайона, 50% - из соседних районов, 20% обучающихся живут за

пределами города. Социальный статус большинства семей высокий, более 50% родителей (законных представителей) относятся к работающим гражданам.

На конец 2022 года в Школе обучается 74 ребенка, из них 1 обучающийся – дети-инвалиды, что составляет 7,8% от общей численности учащихся. 71 обучающихся осваивают общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, 3 ребенка являются обучающимися с ОВЗ и осваивают адаптированные общеобразовательные программы.



Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - осваивает 1 человек.

Адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3) осваивает 2 человека.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i><b>Директор</b></i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<i><b>Управляющий совет</b></i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<i><b>Педагогический совет</b></i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b><i>Совет трудового коллектива</i></b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

1. учителей начальных классов
2. предметов естественно-математического цикла
3. предметов гуманитарного цикла
4. предметов спортивно-эстетического цикла

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021) за исключением учебных планов по адаптированным образовательным программам, предполагающим пролонгированное обучение в начальной школе (реализация ФГОС ОВЗ); 5–7-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС

ООО-2021, ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ОВЗ).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	<b>46</b>
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);	<b>1</b>
Адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3)	<b>2</b>

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 74 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант



8.2, вариант 8.3)

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года коллективом школы велась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Администрацией ЧОУ «Первая школа» совместно с рабочей группой педагогов была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на обновленные ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в ЧОУ «Первая школа» на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Первая школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с

участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с расстройствами аутического спектра на уровне начального общего образования – 2%;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования – 3%;
- дети – инвалиды – 3%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- выделенные группы обучающихся в общеобразовательных классах, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов,

алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Первая школа» осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–7-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

По данным на декабрь 2022 года внеурочной деятельностью были заняты из 74 учащихся: 74 учащихся.

**спортивно-оздоровительное направление:**

«Стартуют все» -74 учащихся

**духовно-нравственное направление:**

**«Гражданско- патриотическое воспитание школьника»:**

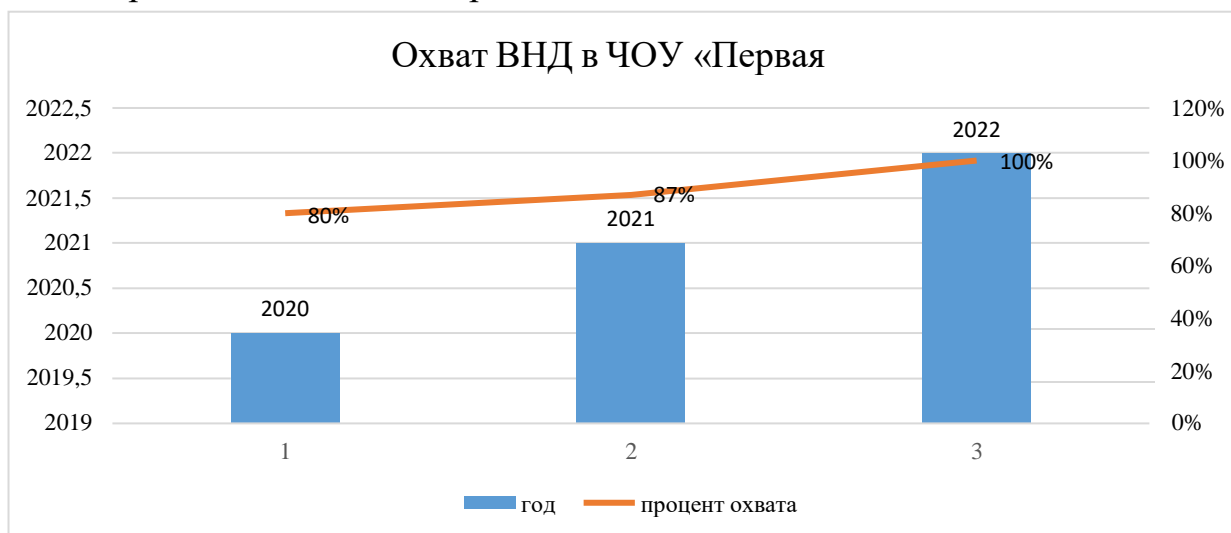
- 1 «А» класс – 12 учащихся
- 1 «Б» класс – 6 учащихся
- 1 «В» класс – 3 учащихся
- 2 класс- 12 учащихся
- 3 класс – 17 учащихся
- 4 класс – 10 учащихся
- 5 класс- 5 учащихся
- 6 класс – 3 учащихся
- 7 класс – 9 учащихся

**Общеинтеллектуальное направление:**

«Функциональная грамотность»:

- 1 «А» класс – 12 учащихся
- 1 «Б» класс – 6 учащихся
- 1 «В» класс – 3 учащихся
- 2 класс- 12 учащихся
- 3 класс – 17 учащихся
- 4 класс – 10 учащихся
- 5 класс- 5 учащихся
- 6 класс – 3 учащихся
- 7 класс – 9 учащихся

Данные о выборе направленностей внеурочной деятельностью по годам представлены в гистограмме:



В 2022 году в ЧОУ «Первая школа» реализуются программы направленные, на патриотическое, духовное воспитание будущего поколения нашей страны.

**Вывод:** программы по внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват внеурочной деятельностью по сравнению с 2021 годом на 13 процентов. Охват внеурочной деятельностью в ЧОУ «Первая

школа» 2022 году составил 100 процентов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания ЧОУ «Первая школа» и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа с учащимися включает необходимые для воспитания учащегося с высокой гражданской активностью направления:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание.

Воспитательная работа в рамках реализации Программы воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Социализация обучающихся с умственной отсталостью»

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧОУ «Первая школа»**



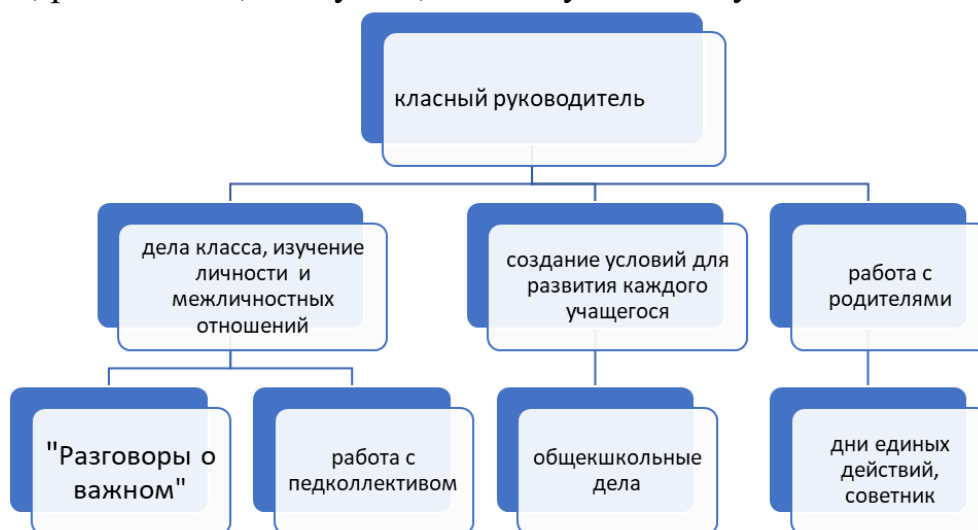
**Модуль «Классное руководство».** Классные руководители имеют планы воспитательной работы класса, в которых отражены цели и задачи работы классного руководителя с коллективом учащихся. В планах отражается характеристика класса, выделяются проблемные учащиеся, семьи и планируется работа с ними. Одной из основных задач классного руководителя является изучение сплоченности коллектива, личностные отношения коллектива. Кроме классных дел, классные руководители организуют детей на участие в общешкольных делах и Днях единых действий Министерства образования. Учащиеся всех классов (за исключением классов, где обучаются дети с нарушениями здоровья) являются активными участниками общешкольных дел.

В планах воспитательной работы классные руководители отражают работу по патриотическому воспитанию, уважению к героическому прошлому страны, уважению к старшему поколению, доброму отношению друг к другу.

Классные руководители определяют следующие задачи в планах воспитательной работы: развитие детского коллектива, изучение семей обучающихся, трудовое воспитание, воспитание уважительного отношения к взрослым и одноклассникам. Основным методом в изучении личности ученика выбирают наблюдение. При необходимости классный руководитель обращается за помощью к психологу, социальному педагогу, особенно если в классе есть дети с ОВЗ и учащиеся «группы риска».

Классные руководители проводят «Разговоры о важном», используя материалы Института стратегии развития образования российской академии образования, а также региональные материалы.

Классный руководитель — это связующее звено между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.



**Модуль «Основные школьные дела».** В основе данного модуля Программы воспитания ЧОУ «Первая школа» лежит уникальность методики И.П. Иванова, которая взята за основу воспитательной работы в Школе. Коллективная творческая деятельность способствует формированию положительного эмоционального настроения, сплочению коллектива, выявлению способностей и интересов детей, выявлению лидеров. При реализации данного модуля все участники образовательного процесса в Школе становятся партнерами, представленными разновозрастными группами, которые объединяются для осуществления задач по возрождению национальных традиций, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине.

В отчетный период в школе были проведены следующие коллективно-творческие дела:

- 350-летие со дня рождения Петра 1;
- День России;
- «Творческие мастерские» с приглашением преподавателей учреждений дополнительного образования учащихся.

КТД, проведенные в школе, имели большое значение для формирования партнерских, дружественных отношений «учитель-ученик», так построены на следующих принципах:

- добровольное участие;
- повышенная мотивация, потому что участвуют многие;
- отсутствие страха перед неудачей;
- высокая вовлеченность учащихся.

Одним из важных этапов в воспитательной деятельности школы в

рамках данного модуля является участие школьников в проведении событий Дней единых действий РДШ и Министерства образования. В отчетный период в школе было проведено 46 мероприятий, а также учащиеся приняли участие в 5 акциях РДШ:

- «Рисуем Символы России»;
- «Письма солдату»;
- «Окна Победы»;
- «Завтрак для мамы»;
- «Спасибо за заботу!».

Всего учащихся, принявших участие во всех мероприятиях РДШ в рамках Дня единых действий, составило 76%.

Внешкольные мероприятия включали экскурсии, участие в городских и региональных выездных конкурсах и соревнованиях. Так, учащиеся посещали «Город мастеров» в Городце, совершали пешие прогулки с классными руководителями.

Однако, необходимо отметить, что посещает театр небольшое количество учащихся, не более 26%. Пушкинскую карту имеют не более 10% учащихся.

#### **Модуль Самоуправление.**

В школе действует Школьный актив. В отчетный период впервые в школе были проведены выборы председателя Школьного актива, в котором учащиеся 7 классов приняли активное участие. В Школьный актив входят:

- председатель Актива;
- старосты классов;
- учащиеся, ответственные за отдельные направления работы школы (оформители, фото и видео-репортер)

Члены Школьного актива принимали участие в заседаниях, сообщали классным руководителям и коллективам о предстоящих событиях, помогали в проведении КТД.

Однако необходимо отметить, что активность и самостоятельность членов Актива на данный момент был продемонстрирован членами Школьного Актива во время проведения традиционного Дня самоуправления.

**Организация предметно-пространственной среды.** Формирование предметно-эстетической среды школы, окружающей обучающегося, при условии ее эстетичности, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающимся школы, а также играет



информативно-обучающую роль.

Предметно-пространственная среда реализуется через такие формы работы участников образовательного процесса как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая служит базой для оформления школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, плакаты, стенгазеты);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Школа сегодня», «Спортивный калейдоскоп», «Наши учителя»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, укладе школы.

**Таблица 3. Участие обучающихся и учителей с января 2022 года по январь 2023 года**

<b>Дата</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>возраст</b>	<b>Кол-во учителей</b>	<b>Процент участия</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
11 января Международный день «спасибо»	6 учащихся	1-4 класс	1	20 % учителей 6 % уч-ся
26 января – памяти блокадного Ленинграда	4 учащихся	4 класс	-	4,5 % уч-ся
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
8 февраля – День науки	22 учащихся	3,4 класс	-	96 % уч-ся
21 февраля – День родного языка	4 учащихся	4 класс	-	4,5 % уч-ся
23 февраля – День защитника Отечества	22 учащихся	1-4 класс	4	86 % уч-ся 74 % учителей
<b>МАРТ</b>				
8 Марта - поздравления учителей, мам	22 учащихся	1-4 класс	-	96 % уч-ся
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 апреля-140 лет со дня рождения К.Чуковского	22 учащихся	1-4 класс	4	74 % учителей 86% учащихся
12 апреля -день космонавтики	22 учащихся	1-4 класс	5	96% учащихся 90% учителей
22 апреля -день Земли	22 учащихся	1-4 класс	3	50% учителей 96% уч-ся
<b>МАЙ</b>				

9 мая -День победы	22 учащихся	1-4 класс	10	95% учащихся 100% учителей
16 мая - День семьи – завтрак для мамы.	2 ученика	2 класс		2% уч-ся
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 сентября. -День памяти Беслана -День начала второй мировой войны.	74 учащихся	1-7 класс	18	100% учащихся и учителей
7 сентября -210 лет со дня Бородинской битвы.	8 учащихся	5-7 класс	2	9 % учащихся 7% учителей
8 сентября - День грамотности	31 учащийся	5-6 класс	2	14% учащихся 11 % учителей
14 сентября-участив в акции «Спасибо за заботу»	60 учащихся	2-7 класс	-	93%
19 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	4 учащихся	7 класс	1	12 % учащихся 2% учителей
27 сентября -день работников дошкольного образования	26 учащихся	1-3 класс	3	57% учащихся 6% учителей

<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 октября - день пожилого человека	Изготовление открыток - 32 учащихся.	1-7 класс	1	68% учащихся 2 % учителей
1 октября – день музыки	40 учащихся	2-7 классы	1	48% учащихся 2% учителя
5 октября - день учителя	74 учащихся	1-7 класс	-	100% учащихся
18 октября - День отца	210 учащихся (Разговоры о важном), классные часы, проводимые отцами (6 класс)	1-7 класс	все	95% учащихся 100 % учителей
25 октября- международный день библиотек	37 учащихся	2-4 класс	1	47 % учащихся 2 % учителя
29 октября-День народного единства.	27 учащихся	5-7 классы	4	63% учащихся 6% учителей
<b>НОЯБРЬ</b>				
8 ноября – День памяти сотрудников органов МВД России, погибших при исполнении служебного долга	7 учащихся	6-7 класс	2	6 % учащихся 4% учителей
25 ноября – акция ко дню	3 учащихся	5,6,7 класс	-	2 % учащихся

Матери «Завтрак для мамы»				
24, 25 ноября- день мамы.	32 учащийся	1-4, 6 класс	5 учителей	32% учащихся; 27,7%% учителей
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 декабря -день Российского герба	72 учащихся	1-7 класс	4	98% уч-ся 6 % учителей
5 декабря День волонтера	24 учащихся	2-6 класс	3	38% учащихся 5% учителей
5 декабря День неизвестного солдата	16 учащихся	4-6 класс	4	27 % учащихся 6% учителей
8 декабря День художника	20 учащихся	1-6 класс	-	29 % учащихся
9 декабря – день героев отечества	13 учащихся	5-7 класс	2	26% учащихся 4% учителей
12 декабря День Конституции	69 учащихся	4-7 класс	-	96% учащихся
22 декабря -День благодарности родителям	70 учащихся	1-7 класс	-	98% учащихся
25 декабря -День Государственных символов России	74 учащихся	1-7 класс	-	100 % учащихся
26 декабря -Новый год	20 учащихся	1-7 класс	3	24% учащихся 5% учителей

**Выводы:** Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в ЧОУ «Первая школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в форме еженедельного часа внеурочной деятельности «Патриоты России». Деятельность по данному направлению носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–7-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные

предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Таблица 5. Анализ анкетирования участников образовательного процесса об эффективности воспитательной работы

Предмет изучения	Качество удовлетворенности
Уровень воспитанности учащихся	Средний
Степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью	Высокий
Степень удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива	Высокий
Уровень определения развития самоуправления в ученическом коллективе	Ниже среднего
Степень удовлетворенности учащимися занятости в детских объединениях,	Выше среднего

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в ЧОУ «Первая школа» в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года ЧОУ «Первая школа» реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

**Физкультурно- спортивное направление:**

Волейбол – 46 учащихся

Футбол – 25 учащихся

«Шахматы. Шашки» – 50 учащихся

**Социально-педагогическое направление:**

Психология «Тропинка к своему Я»-18 учащихся

**Туристско-краеведческое направление:**

«История школы и края» - 18 учащихся

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

**Физкультурно- спортивное направление:**

Волейбол – 25 учащихся

Футбол – 25 учащихся

«Шахматы. Шашки» – 25 учащихся

**Социально-педагогическое направление:**

Психология «Тропинка к своему Я»-21 учащихся

**Художественно-эстетическое направление:**

Театр «МИР» - 12 учащихся

**Туристско-краеведческое направление:**

**Программа «Умная ПРОдленка» в ЧОУ «Первая школа»** осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Формы организации: кружки, секции. В программе «Умная ПРОдленка» заняты из 74 учащихся: 74 учащихся.



## **Спортивно-оздоровительное направление:**

«Детский фитнес» - 21 учащихся.

В 2022 году ЧОУ «Первая школа» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В ЧОУ «Первая школа» с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Мир». Разработана программа. Руководитель групп школьного театра - Антонян Н.М. имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий школьного клуба. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимались 36 обучающихся 3–9-х классов. Это 16 процентов, обучающихся ЧОУ «Первая школа». В студии занимаются 15 учеников, обучающиеся по адаптивным программам с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 13 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2022 года коллективом школы продолжала вестись активная работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

Нижегородской области. Были осуществлены следующие мероприятия по профилактике коронавируса:

- закуплены бесконтактные термометры, получен тепловизор стационарный на главный вход в учреждение, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки для технического персонала;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- необходимые нормативные акты размещены на сайте ЧОУ «Первая школа» ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов, занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 7. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–7	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество учащихся испытывают трудности при усвоении обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	<b>74</b>
	– начальная школа	<b>57</b>
	– основная школа	<b>17</b>
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	<b>0</b>
	– начальная школа	<b>0</b>
	– основная школа	<b>0</b>

Приведенная статистика показывает, что в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования наблюдается стабильность.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
2	12	1 (9,09%)	7 (63,64%)	3 (27,27%)	0	0	<b>100</b>

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
3	17	0	8 (47,06%)	5 (29,41%)	0	0	100
4	10	0	8 (80%)	2 (20%)	0	0	100
<b>ИТОГО</b>	39	0	23 (63,46%)	9 (7,86%)	0	0	100
<b>2021 год</b>	<b>27</b>	<b>1,2%</b>	<b>10,8%</b>	-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 2022 отсутствуют учащиеся, окончившие учебный год на «отлично», однако отмечается увеличение доли учащихся, получивших по итогам года отметки «4» и «5» (в 2021 году – 10,8%, в 2022 году – 13,6%). Снизилась доля учащихся, имеющих не аттестацию по итогам учебного года, однако на 0,3% увеличилась доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки. Также отмечается снижение численности контингента и качества образования с 13% в 2021 году до 12% в 2022 году.

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
5	6	0	4 (80%)	2 (20%)	0	0	100

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
6	3	0	1 (33,33%)	2 (66,66 %)	0	0	100
7	9	1 (11,11%)	2 (22,22%)	6 (66,67 %)	0	0	100

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
<b>ИТОГО</b>	18	0	7 (5,7%)	10 (80,5%)	0	0	100

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 2022 по-прежнему отсутствуют учащиеся, окончившие учебный год на «отлично», отмечается снижение доли учащихся, получивших по итогам года отметки «4» и «5» (в 2021 году – 6,8%, в 2022 году – 5,7%). Увеличилась доля учащихся, имеющих не аттестацию по итогам учебного года, на 0,8% увеличилась доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки. Также отмечается снижение численности контингента и качества образования с 6% в 2021 году до 7% в 2022 году.

### **Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности**

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы была проделана следующая работа, способствующая повышению уровня функциональной грамотности по всем направлениям:

1. Приобретение пособий из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».
2. Прохождение учителями-предметниками пробного тестирования по функциональной грамотности через сайт «Российская электронная школа».
3. 15 педагогов обучились на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.
4. Разработка рабочих программ модулей по функциональной грамотности для обучающихся 1-7 классов.
5. Внедрение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-5 классах в количестве 2 часа в неделю.
6. Использование банка заданий по функциональной грамотности с сайта РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/> и Института стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>.
7. Проведение Дней функциональной грамотности.
8. Представления опыта школы по формированию функциональной грамотности на Августовской педагогической конференции.

Снижение результатов по некоторым направлениям функциональной грамотности могли быть вызваны тем, что обучающимся с ОВЗ, которых присутствовало большинство на диагностической работе, испытывали недостаток времени для выполнения заданий по направлениям, с обновленным, более сложным содержанием задач, представленных в диагностике, а также у некоторых учащихся - недостаточным опытом

выполнения заданий, направленных на оценку уровня функциональной грамотности.

### **Результаты ВПР**

С целью повышения объективности результатов во время проведения работ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях, также на всех проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, не имеющих конфликта интересов в классах. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией, утвержденной приказом директора.

Результаты ВПР по предметам «математика», «русский язык», «окружающим мир» по итогам освоения программы 4-го класса более чем на 80% подтверждают объективность выставленных итоговых отметок учащимся 4-х классов. Отмечается снижение среднего бала по предметам «русский язык» и «окружающий мир» и повышение среднего балла по предмету «математика».

Учащиеся 6-х классов повысили средний балл по предметам русский язык» и «математика». По предмету «история» отмечается незначительное снижение среднего балла. По предмету «биология» отмечается стагнация результатов. Соответствие итоговых отметок меньше всего составило по предмету «русский язык» - 75%, по предмету «история» объективность итоговых отметок к отметкам за ВПР составила 100%.

В результатах ВПР учащихся 7-х классов по итогам освоения учебного материала в 6-ом классе отмечается повышение среднего балла по предметам «русский язык», «математика», «история». По предметам «география» и «обществознание» отмечается снижение среднего балла. Предположительно, это связано с тем, что ВПР по данным предметам впервые проводились в компьютерной форме. Объективность выставления итоговых отметок по предметам составила от 40% по предмету «биология» до 92,31% по предмету «история».

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- первый опыт написания ВПР в компьютерной форме.



## **VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Первая школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Первая школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, на сайте Школы была размещена онлайн-анкета по исследованию удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий образовательной деятельности. В онлайн-опросе приняло участие 54 родителя (законных представителей) учащихся 1-7-х классов (91% от общей численности представителей родительской общественности). Результаты опроса по удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – удовлетворены - 92%; не удовлетворены – 15%.

2. Условия и оснащенность ОО – удовлетворены 98%; не удовлетворены – 2%.
3. Психологический комфорт в ОО – удовлетворены - 93%% не удовлетворены - 8%.
4. Деятельность администрации – удовлетворены 90%; не удовлетворены – 10%.

## VII. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

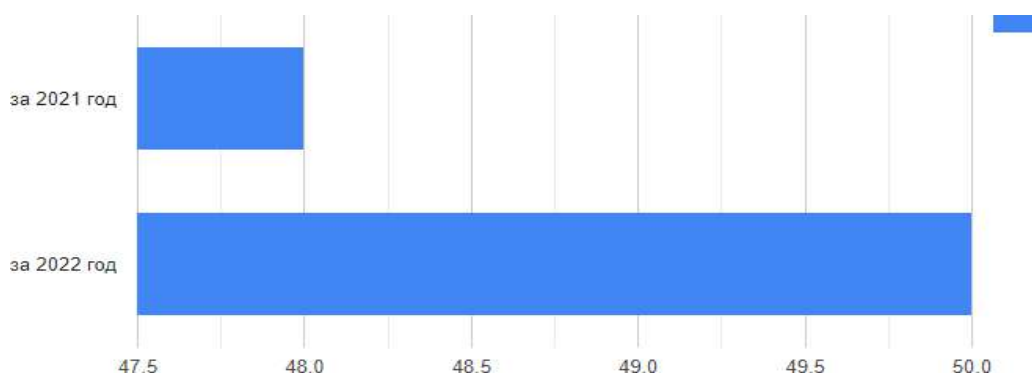
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

За отчётный период (январь 2022 года по декабрь 2022 г.) в школе работают 18 педагогических работников, включая директора школы и заместителя директора по УВР. В штате есть один совместитель – советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными объединениями.

**Образовательный уровень педагогических работников:** 14 педагогических работников имеют высшее образование (84%), 4 сотрудника имеют среднее специальное педагогическое образование.

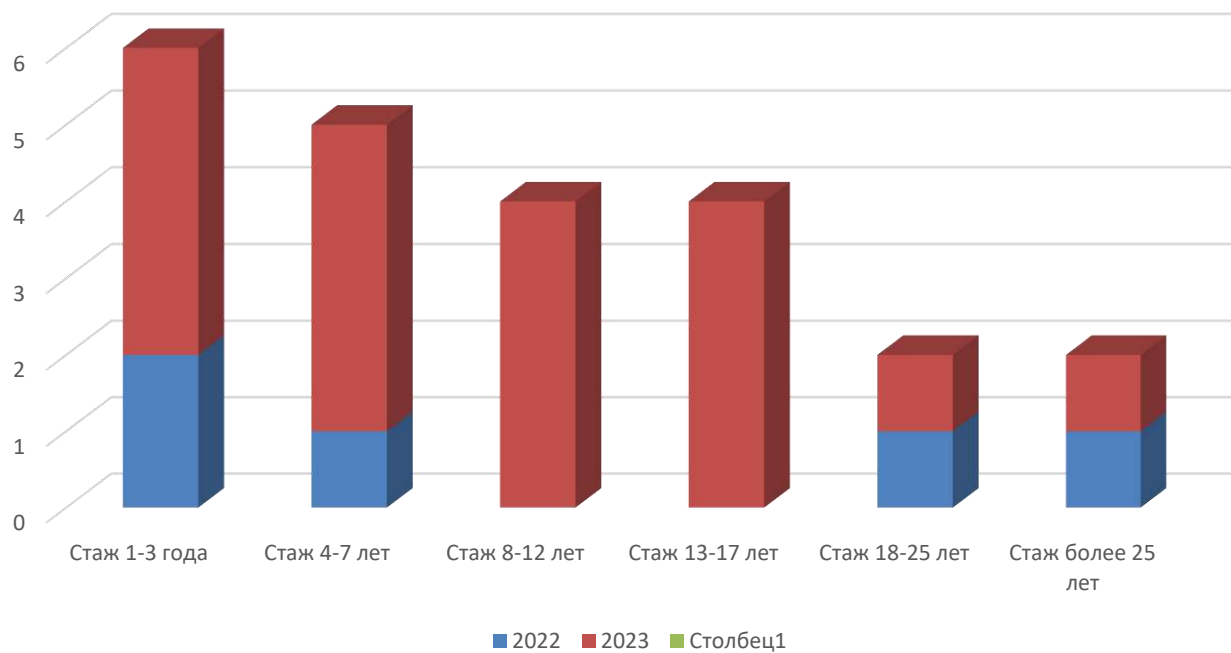
### Возрастной состав педагогического коллектива



### Педагогический стаж

**Педагогический стаж более 30 лет имеют**

Chart Title



## Аттестация педагогических работников Наличие квалификационных категорий



**Вывод:** за отчётный период в школе произошёл соответственный рост показателей общего числа аттестованных педагогов; рост квалификационного потенциала педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, — это в целом обеспечило позитивную динамику. Прирост числа педагогов с первой квалификационной категорией составил 16%.

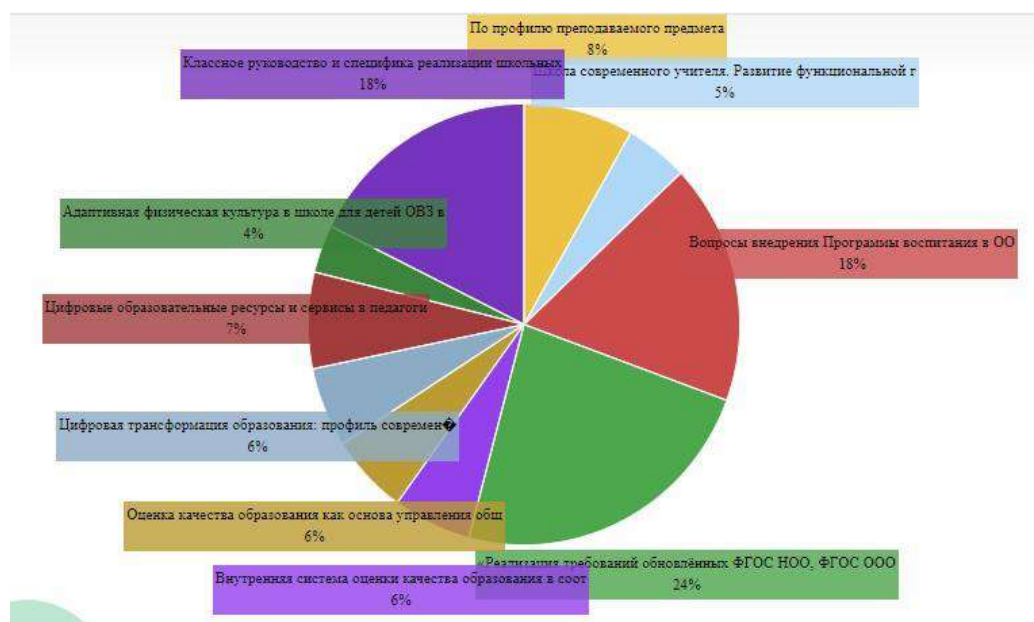
Приведенные выше показатели, достигнуты за счет активной работы администрации школы, её управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогических работников, через методическую работу ЧОУ «Первая школа» по анализу состава аттестованных кадров и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

### Повышение профессионального мастерства педагогов

За отчётный период произошли изменения в повышении профессионального мастерства учителей.

#### 1. Учеба на курсах повышения квалификации

За текущий период педагоги ЧОУ «Первая школа» прошли различные курсы повышения квалификации согласно утверждённому годовому плану Школы.



Кроме указанных курсов в полном составе (100%) коллектив Школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения».

В настоящее время согласно плану МБОУ ООШ имеет потребность в курсовой подготовке педагогов по программам:

- организация образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС ОО – 1 педагог (курсы запланированы на февраль 2023 года);
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (август 2023 г.) – 6 педагогов.

## **2. Профессиональная переподготовка педагогов**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через профессиональную переподготовку.

Профессиональная переподготовка педагогических работников за отчётный период осуществлялась в соответствии с перспективным планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и работников ЧОУ «Первая школа» и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования. За отчётный период 1 педагогический работник прошёл профессиональную переподготовку по программе: «Учитель начальных классов».

**Вывод:** за обследуемый период цель работы по обеспечению оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства проводилась в соответствии с Планом работы ЧОУ «Первая школа» и достигнута.

У педагогов, работающих по новым ФГОС-2021, дефицита компетенций нет.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, работе классных руководителей в соответствии с новой программой воспитания, работе по оценке качества образования как основы управления ОО.

### **Формирование функциональной грамотности**

В отчётный период в Школе организовано методическое сопровождение педагогических работников с целью создания условий для

развития профессиональных компетенций учителя по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методическая работа проходит согласно Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся ЧОУ «Первая школа» на 2022-2023 учебный год.

На заседании педагогического совета (25.01.2022 г.) обсуждены результаты диагностической работы по функциональной грамотности, приняты управленческие решения:

- продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности 1-5 х классах и разработать рабочую программу для 6-х, внедрив ее с 01.09.2023 года;
- обучить на курсах повышения квалификации прибывших педагогов;
- организовать проведение семинара-практикума «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»;
- проведение педагогического совета «Оценивание заданий по функциональной грамотности»;
- проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»;
- активизация групповых и парных форм работы, применение формирующего оценивания;
- проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности для учащихся 6-7 классов;
- внутришкольное издание методического сборника «Методическое пособие для учителя по формированию функциональной грамотности»;
- проведение «Дней функциональной грамотности»;
- проведение мониторинга по функциональной грамотности в 1-5-х и 8-х классах по итогам учебного года для отслеживания изменений.

Для решения задачи, направленной на выявление профессиональных самодефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организации работы по их преодолению, учителя Школы приняли участие в онлайн-семинаре «Мониторинг развития функциональной грамотности у школьников: план, приёмы и методики», который был проведён издателем «Актион-Образование» в ноябре 2022 года с получением сертификатов.

При планировании годовой работы на 2022 год Методические объединения на своих заседаниях обсудили Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности». Работа объединений по вопросам



функциональной грамотности в 2022 году была ориентирована на выполнение рекомендаций, изложенных в письме.

Вопросы внедрения в практику работы учителя эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся рассматриваются на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся разработанными и апробированными учебными заданиями практико-ориентированного характера по формированию математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся начального и основного уровня образования.

### **Развитие функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности**

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Поэтому в каждый урок или внеурочное занятие учителя Школы включают задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

На заседаниях методических объединений в 2022 году педагоги обсудили внесенные поправки в Программу воспитания в разделы «задачи» и «результаты», относительно формирования различных компетенций.

Согласно внесённым изменениям, на внеурочных занятиях формируются такие компетенции как:

- умение работать в команде;
- эффективное управление проектной работой (планирование, подготовка, активное участие, проведение, подведение итогов, оценка результата; возможности, риски, выводы для участия в следующем событии);
- публичное представление и выступление (общение с аудиторией, умение отвечать на вопросы аудитории);
- техническая грамотность (владение компьютером, различными программами для презентаций, звуковой, световой аппаратурой, работа с микрофоном);
- креативность (способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений).

**Вывод:** работу Школы по методическому сопровождению по формированию функциональной грамотности считать удовлетворительной.

Результаты выявленных у педагогов проблем в работе над формированием функциональной грамотности, решить посредством использования потенциала современных образовательных технологий,

отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности; участия педагогов школы в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в регионе; привлечения учителей, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к организации мастер-классов, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

### **Обмен педагогическим опытом**

Для педагогического коллектива ЧОУ «Первая школа» обмен педагогическим опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога.

За отчётный период трансляция педагогического опыта проходила через:

- распространение опыта через интернет-ресурсы;
- участие в работе школьных и муниципальных МО (открытые уроки по плану работы ШМО, выступления на педагогических советах, обмен опытом по темам самообразования).

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет.

В 2022 году было проведено 6 педагогических советов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами перед школой.

На педагогических советах рассматривались вопросы о стратегии развития воспитания обучающихся в Нижегородской области; о Программе воспитания ЧОУ «Первая школа»; о переходе ЧОУ «Первая школа» на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, анализ работы школы по триместрам.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

### **Работа методических объединений**

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 4 методических объединения: «МО учителей

начальной школы», «МО учителей гуманитарного цикла», «МО учителей естественно-математического цикла», «МО учителей спортивно-эстетического цикла».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической целью школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: работа по формированию функциональной грамотности обучающихся; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых образовательных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы самообразования педагогов, подготовки к итоговой аттестации, анализ контрольных работ. Рассматриваются вопросы повышения качества образования по дисциплинам учебного плана. Учителя обмениваются опытом работы с отстающими и мотивированными учащимися, делятся опытом работы по внеурочной деятельности.

Руководители методических объединений с анализом работы по триместрам, учебному году выступают на заседаниях педагогических советов. Работа методических объединений по итогам окончания 2022 учебного года, итогам четвертей 2022-2023 учебного года признана удовлетворительной.

### **Внедрение требований нового ФГОС НОО и ФГОС ОО**

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС ОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает удовлетворительную готовность педагогов.

Необходимо продолжить план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, внедрении системы наставничества и работы в парах, а также адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне ОО образования.

**Вывод:** методическая работа в ЧОУ «Первая школа» за отчётный период 2022 г. проходила планомерно, под контролем администрации школы и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности; охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чём говорит возросший методический уровень проведённых открытых

уроков; благодаря формам проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества; заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителя.

## **VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Первая школа» при реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования показывает, что педагогами не допускается нарушений санитарных правил (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20; (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) и учащиеся не используют в урочной деятельности более двух электронных устройств одновременно, а также не пользуются мобильными средствами связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в ЧОУ «Первая школа» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются печатные пособия, включенные в федеральный перечень учебников.

Электронные средства обучения в Школе отсутствуют.

## **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1919 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1894 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Таблица 25. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	<b>1894</b>	<b>1728</b>
<b>2</b>	Педагогическая	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	Художественная	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	Справочная	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	Естественно-научная	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	Техническая	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>8</b>	Общественно-политическая	<b>0</b>	<b>0</b>
----------	--------------------------	----------	----------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов общей площадью 979,7 м.кв., из них специализированных:

- кабинет информатики - 33 кв.м.
- кабинет технологии - 33 кв.м.
- спортивный зал -59,2 кв.м.
- актовый зал - 59,2 кв.м.
- кабинет физики - 40,5 кв.м.
- кабинет химии - 40,5 кв.м.

Кабинеты Школы оборудованы компьютерами для учителя и ТВ-панелями, экранами, проекторами.

В летний период был произведен косметический ремонт всех учебных кабинетов, приобретены стенды со справочными материалами для кабинета математики.

Анализ данных, полученных в результате самообследования, позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Первая школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов;
- качественно оснащены учебные кабинеты - ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>74</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>57</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>17</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>31 (37,4%)</b>

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0</b>



Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>0</b>
– регионального уровня		<b>0</b>
– федерального уровня		<b>0%</b>
– международного уровня		<b>0%</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>74 (100%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>18</b>
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		<b>14</b>
– средним профессиональным образованием		<b>0</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>4</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>14 (60%)</b>

– с высшей		<b>3 (13%)</b>
– первой		<b>11 (47%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>10 (43%)</b>
– до 5 лет		<b>2 (8,6 %)</b>
– больше 30 лет		<b>8 (34,7%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>12 (52 %)</b>
– до 30 лет		<b>12 (52%)</b>
– от 55 лет		<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>18 (100%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>16 (87,5%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,3</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>25,3</b>
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>нет</b>

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>нет</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>нет</b>
– медиатеки		<b>нет</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>нет</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>74 (100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>4,04</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням начального общего и основного общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Первая школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-5-х классах.

**Основные направления деятельности школы в 2023 году:**

1. создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
2. совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-9;
3. повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию диалоговых форм обучения, информационных технологий и технологий педагогического сотрудничества;
4. продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий.
5. продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.