

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 06.05.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА»

№ 6 от 06.05.2022



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
(ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ),
ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ
в ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА»

Нижний Новгород

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в Частное Образовательное Учреждение «ПЕРВАЯ ШКОЛА» (далее – ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА»).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенными в действие Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями), Санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

1.3. Настоящее положение разработано с целью:

- обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования;
- выбора формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими

международными актами в области защиты прав детей, на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

1.4. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. Задачи инклюзивного образования: - освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития; - формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья; - успешная социализация обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Инклюзивное обучение организуется для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);

- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Инклюзивное обучение детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.3. Прием детей с ОВЗ, детей-инвалидов в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее - инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения.

3.4. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в инклюзивные классы осуществляется только с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА».

3.5. По уровню включения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (самостоятельно) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.6. Инклюзивный класс, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» и комплектуются на основании

заклучения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП.

3.7. В образовательной организации при осуществлении деятельности по обучению по адаптированным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью. обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

3.8. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог в соответствии с рекомендациями ПМПК и имеющимися возможностями ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА».

3.10. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.11. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.13. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» являются:

- 1) заключение ПМПК, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением Педагогического совета;

2) вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

3) основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИИ

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов определяются адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) соответствующего уровня образования.

4.2. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется по рабочим программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в соответствии с АООП для обучающихся с ОВЗ и рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

4.3. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Составной частью адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

АООП реализуются ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» самостоятельно, с привлечением сторонних специалистов.

4.5. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами ЧОУ «ПЕРВАЯ ШКОЛА» в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом школы.

4.6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

5.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач
- образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

6. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. При наличии заказа на инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов директор ЧОУ «ПЕРВАЯ

ШКОЛА» создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства и данного Положения.

6.2. Коррекционную направленность образовательного процесса в инклюзивных классах с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

6.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется с обязательным использованием соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала).

